

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Michała Kaleckiego w Bielsku - Białej

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY rok szkolny 2020/2021

opracowana na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 roku
w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku
w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

MISJA SZKOŁY

Zapewnienie młodzieży wysokiej jakości kształcenia zarówno zawodowego jak i ogólnego,
dostosowanego do potrzeb lokalnej gospodarki i otoczenia społecznego
oraz wyzwań postępu technologicznego i cywilizacyjnego.

Dążenie do wychowania człowieka odpowiedzialnego, uczciwego i wrażliwego na potrzeby innych,
szanującego odmienne poglądy i godność innych osób, myślącego holistycznie i prowadzącego zdrowy tryb życia,
stawiającego sobie ambitne cele i pracującego kreatywnie w zespole.

WIZJA

Szkoła o 100-letniej tradycji kształcenia ekonomicznego zapewniająca:

- ✓ wysoki poziom przygotowania młodzieży pod względem kompetencji merytorycznych i osobowych do pełnienia ról zawodowych;
- ✓ ofertę edukacyjną dostosowaną do oczekiwań i potrzeb lokalnego rynku pracy oraz dynamicznych zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym;
- ✓ nowoczesność, innowacyjność oraz otwartość na zmiany w kształceniu zawodowym i ogólnym;
- ✓ wykorzystanie technologii informacyjnej i poszerzanie jej zastosowania w kształtowaniu umiejętności uczniów stosownie do wyzwań nowoczesnej gospodarki;
- ✓ wysoki poziom przygotowania kadry dydaktycznej, ustawicznie uzupełniającej wiedzę i umiejętności stosownie do potrzeb poszerzanej oferty o nowe zawody i specjalności;
- ✓ wysoką kulturę organizacyjną wzbogacającą proces dydaktyczno-wychowawczy oraz służącą utrwalaniu pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym;
- ✓ eliminowanie zagrożeń i propagowanie właściwego zachowania w przyjaznej i bezpiecznej społeczności;
- ✓ kształcenie absolwentów o wysokim poziomie etyczno-moralnym, wrażliwych na potrzeby innych, emocjonalnie związanych z tradycją i kulturą swojej ojczyzny oraz regionu.

Przyjęto do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 31 sierpnia 2020 roku.

PLANY PRACY POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁÓW STANOWIĄ INTEGRALNĄ CZĘŚĆ NINIEJSZEJ KONCEPCJI. Przyjęto do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej 31. 08. 2020 roku.

Wymagania z załącznika rozporządzenia		Zadania	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny za realizację zadania
1.	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	1.1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Dotyczy to między innymi: a) rozkładów materiałów na cały cykl edukacyjny, za wyjątkiem przedmiotów kształcenia ogólnego, na których wdrażana jest nowa podstawa programowa od 2019/2020 oraz języków obcych w klasach pierwszych – w tych przypadkach rozkłady tworzy się stopniowo każdego roku, b) planów pracy zespołów przedmiotowych, c) planu nadzoru pedagogicznego, d) planu profilaktyczno-wychowawczego, e) planów pracy organizacji działających w szkole, f) pozostałych planów.	Początek roku szkolnego	Dyrektor, zespoły przedmiotowe, opiekunowie organizacji, nauczyciele, pedagog
		1.2. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	Na bieżąco	Nauczyciele
		1.3. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.		
		1.4. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie; w roku 2019/2020 edukację ekologiczną oraz bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych realizuje się na wszystkich przedmiotach.		
		1.5. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	Na bieżąco	Uczniowie
		1.6. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania; w tym poprzez sformułowanie wymagań edukacyjnych przez każdego nauczyciela.	Na początku roku szkolnego lub przed danym zadaniem/ przedsięwzięciem	Nauczyciele
		1.7. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	Na bieżąco	Nauczyciele
		1.8. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój, w tym z uwzględnieniem zaleconego sposobu diagnozy postępów uczniów zawartego w nowej podstawie programowej obowiązującej od 2019/2020.		
		1.9. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.		
		1.10. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.		
2.	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	2.1. W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego	Na bieżąco	Nauczyciele
		2.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów; wdrażanie od roku 2019/2020 nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej wraz z		

		bezpiecznym i celowym wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wdrażanie kształcenia w nowym zawodzie: technik rachunkowości; w roku 2019 między innymi kładzie się nacisk na rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów		
		2.3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, zespoły przedmiotowe
		2.4. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje je i wdraża wnioski z tych analiz.	Na bieżąco	Nauczyciele
		2.5. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.	Na bieżąco	Nauczyciele
3.	Uczniowie są aktywni.	3.1. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	Na bieżąco	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski
		3.2. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.		
		3.3. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności; w tym poprzez planowe działania rozwijające kreatywność i przedsiębiorczość uczniów	Na bieżąco	Nauczyciele
		3.4. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej.	Na bieżąco	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski
4.	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	4.1. Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska; w roku 2019/2020 z naciskiem na profilaktykę uzależnień oraz wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich (w tym ekologicznych) i patriotycznych.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, pedagog
		4.2. Ocenia się skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb je modyfikuje.		
		4.3. Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.		
		4.4. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, m. in. poprzez przestrzeganie kodeksu etyki.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, rodzice, uczniowie
5.	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	5.1. W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.	Na początku roku szkolnego	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
		5.2. W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.	Na bieżąco	Nauczyciele
		5.3. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.		
		5.4. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.	Na bieżąco	Uczniowie
		5.5. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog
6.	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.	6.1. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	Na bieżąco	Nauczyciele, rodzice
		6.2. Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.		
		6.3. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.		

7.	Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.	7.1. Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym: a. z CKU i lokalnymi przedsiębiorstwami oraz organizacjami, np. Tesco, FCA Services, FCA Powertrain, ZUS w zakresie organizacji praktyk zawodowych, staży, itp. b. z uczelniami, np. ATH, Akademia Ekonomiczna w Katowicach w zakresie korelacji kierunków kształcenia i pomocy uczniom w wyborze dalszej drogi edukacji, c. z instytucjami zewnętrznymi, np. ZUS, PIP w celu kształtowania u uczniów świadomości wymagań stawianych pracownikowi/ świadczeniobiorcy, d. z lokalnymi ośrodkami kultury i sportu w celu kształtowania u uczniów postawy aktywnego i kulturalnego obywatela. 7.2. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów; w szczególności z Radą Osiedla Biała Wschód w zakresie podniesienia bezpieczeństwa i walki z przejawami wandalizmu wokół szkoły oraz w celu stopniowego przygotowania terenu szkoły dla potrzeb rekreacji mieszkańców oraz członków społeczności szkolnej.	Na bieżąco	Nauczyciele
8.	Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego/ (ósmoklasisty), egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.	8.1. W szkole opracowuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych: a. egzaminu maturalnego, b. egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. 8.2. W szkole opracowuje się analizy wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz formułuje wnioski i rekomendacje w zakresie a. poszczególnych kwalifikacji, b. nauczanych przedmiotów maturalnych, c. pozostałych przedmiotów, d. bieżących potrzeb. 8.3. Na podstawie powyższych analiz, wniosków i rekomendacji nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. 8.4. Nauczyciele monitorują, analizują, a w razie potrzeb modyfikują powyższe działania.	Po otrzymaniu wyników zbiorczych z OKE w Jaworznie.	Komisje przedmiotowe
			Bezpośrednio po przeprowadzeniu danej ewaluacji lub badania.	Zespoły nauczycieli
			Bezpośrednio po opracowaniu analiz i sformułowaniu wniosków oraz rekomendacji wynikających z ewaluacji i badań.	Nauczyciele
9.	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	9.1. Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. 9.2. W zarządzaniu wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. 9.3. Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły. 9.4. W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz bezpieczeństwa cyfrowego uczniów.	Na bieżąco	Dyrektor
			Na początku roku a następnie na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły, uczniowie

